

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 37.018.4(470.12)

ББК 74.047.8(2Рос-4Вол)

© МIRONENKO Е.С., ЖДАНОВА Л.В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ



МИРОНЕНКО ЕЛЕНА СТАНИСЛАВОВНА

Институт социально-экономического развития территорий
Российской академии наук
Россия, 160014, г. Вологда, ул. Горького, д. 56а
E-mail: voselena35@mail.ru



ЖДАНОВА ЛЮДМИЛА ВАЛЕРЬЕВНА

Институт социально-экономического развития территорий
Российской академии наук
Россия, 160014, г. Вологда, ул. Горького, д. 56а
E-mail: lydmila.zhd@mail.ru

Развивающаяся конкуренция и высокая инновационная активность на рынке образовательных услуг дают возможность потребителю сделать выбор в пользу тех образовательных структур, которые не только обладают современными образовательными технологиями, но и могут обеспечить, наряду с индивидуальным подходом к каждому слушателю, высокий уровень направленности образовательного процесса на реализацию программ дополнительного профессионального образования. В таких условиях приоритетное направление дополнительного профессионального образования закрепляется за развитием системного подхода к формированию и реализации образовательных программ. Дополнительное профессиональное образование пользуется наименьшим вниманием отечественных исследователей. Как правило, исследователи рассматривают место и значение дополнительного профессионального образования в формировании российского человеческого капитала. Данная изученность системы дополнительного профессионального образования во многом обусловлена тем, что соответствующая статистика в РФ формировалась на основе административно-институциональной отчетности, которая в новых условиях не успела адаптироваться к адек-

ватному учету затрат из внебюджетных источников. В 2016 году в рамках деятельности ИСЭРТ РАН была начата работа по организации дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации. Целью данной статьи является рассмотрение особенностей реализации дополнительного профессионального образования в научной организации (на примере Института социально-экономического развития территорий РАН). Делается вывод о перспективах его развития. Большинство программ дополнительного профессионального образования, которые реализует институт, разработаны для обучения руководителей и специалистов государственных и муниципальных органов власти и управления. Накопленный опыт научных исследований, проводимых в Институте социально-экономического развития территорий РАН, многочисленные фундаментальные и прикладные исследования, результатом которых стали научные труды, авторские методики, объекты интеллектуальной собственности, стали основанием для разработки и реализации программ повышения квалификации для государственных гражданских служащих. Дополнительное профессиональное образование как направление деятельности научной организации является способом передачи слушателям имеющих практическое значение результатов проведенных научных исследований, а также эффективной подсистемой непрерывного образования в системе подготовки управленческих кадров для региона.

Непрерывное образование, дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, научная организация.

Образование является важным фактором национального и глобального макроэкономического роста, а также средством обеспечения прироста доходов частных лиц и организаций. Образовательная деятельность формирует одну из «наиболее интеллектуалоемких отраслей современной экономики» [4, с. 16].

В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование). Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования [7, с. 6].

Концепция непрерывного образования, доминирующая в настоящее время в отечественной теории образования, делает различные формы образования на протяжении всей жизни человека приоритетным направлением государственной политики и обеспечивается в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» реализацией права на образование в соответствии с потребностями личности [2, с. 105]. Дополнительное профессиональное образование (ДПО) направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды [1, с. 300].

В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» обозначена стратегическая цель: повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным требованиям общества и каждого гражданина.

Согласно статистическим данным ежегодно в среднем по программам дополнительного профессионального образования проходят обучение около 2 млн чел., т. е. около 2% экономически активного населения России. Исключительная роль дополнительного профессионального образования в современной системе профессионального образования определяется его ответственностью за обновление и обогащение интеллектуального потенциала общества.

Образование для взрослых (андрагогическое образование, андрагогика¹) следует формально определить следующим образом: это такая система обучения, когда целевой аудиторией являются взрослые работники, которые в силу своих трудовых обязанностей не могут выделить на образование полноценную трудовую неделю. Образование для взрослых – форма обучения, проводимая или предназначенная для зрелых мужчин и женщин. В докладе 1970 года Национальный институт образования взрослых (Англия и Уэльс) определил образование для взрослых как «любое образование, предназначенное для людей, которые достаточно зрелые, чтобы работать, голосовать, жениться и которые завершили цикл непрерывного образования» [11]. Образование взрослых связано не с подготовкой людей к жизни, а с тем, чтобы помочь людям жить более успешно. Таким образом, оно должно способствовать повышению компетентности, а также помогать взрослым в решении личных и общественных проблем [16].

Концепция непрерывного образования впервые была провозглашена ЮНЕСКО в 1972 году и в последующие годы поддержана различными межправительственными организациями [4, с. 67; 12; 14; 15].

¹ Этот термин используется некоторыми исследователями для обозначения образования для взрослых как синоним принятого в англоязычной научной литературе понятия «adult education». Единый понятийный аппарат для обозначения данного явления еще не вполне сложился даже в англоязычной литературе, где используется порядка десятка терминов с разными смысловыми оттенками.

Непрерывное образование взрослых осуществляется через:

– *формальное образование* – освоение образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– *неформальное образование* – обучение (подготовка), в том числе по месту работы (в форме наставничества, стажировки, инструктажа, тренинга, через реализацию различных программ подготовки, обмена опытом и т. д.), а также просвещение в рамках деятельности общественных и иных социально ориентированных организаций;

– индивидуальную познавательную деятельность (самообразование) [7, с. 7], или информальное образование, которое включает все виды учебной деятельности, не попадающие под определения формального и неформального образования. Именно оно, как показывают социологические исследования, наиболее эффективно изменяет установки и модели поведения людей. Его можно называть *повседневным образованием*, поскольку оно происходит с различной степенью интенсивности и результативности на протяжении всей жизни человека [6, с. 79].

Дополнительное профессиональное образование пользуется наименьшим вниманием отечественных исследователей. Как правило, исследователи рассматривают место и значение дополнительного профессионального образования в формировании российского человеческого капитала (М.К. Горшков, Г.А. Ключарев и др.).

Многие важные методологические вопросы, такие, например, как роль андрагогического образования в модернизации, эффективность дополнительного профессионального образования, недостаточно изучены (В.В. Шапкин). Это во многом обусловлено тем, что соответствующая статистика в РФ формировалась на основе административно-институциональной отчетности, которая в новых условиях не успела адаптироваться к адекватному учету затрат из негосударственных, внебюджетных

источников [5, с. 84]. Между тем в настоящее время «организация до- и переобучения взрослых становится не менее, а в некоторых аспектах даже более важной, чем обучение подрастающего поколения» [9, с. 119].

Ведущими принципами, заложенными в основу развития дополнительного профессионального образования, являются: непрерывный характер дополнительного профессионального образования, в том числе инженерного; единство бизнес-управления и образовательного процесса; обеспечение единства профессионального обучения и воспитания; учет интересов личности, общества и государства; интеграция образовательных структур и программ, обеспечивающая преемственность профессионального образования; индивидуализация дополнительного профессионального образования, предусматривающая личностную ориентированность [6, с. 9].

Система дополнительного образования имеет сегодня в нашей стране колоссальный потенциал для обеспечения накопления и обновления человеческого капитала россиян в ходе модернизационных преобразований. Однако успешное применение этого потенциала предполагает наличие у россиян выраженной мотивации к приобретению знаний, а также навыков использования различных форм дополнительного образования взрослых [4, с. 83].

По данным статистического наблюдения «Повышение квалификации и профессиональная подготовка работников организаций в 2016 году», 2,8 млн работников обучались по дополнительным профессиональным программам в 2016 году. Удельный вес численности работников, получивших дополнительное профессиональное образование или прошедших профессиональное обучение, в общей численности работников списочного состава организаций в 2016 году составляет 9,4% (для сравнения: в 2013 году – 13,8%, в 2010 году – 15,8%) [8]. В 2016 году доля государственных служащих, прошедших обучение по программам ДПО, от общего состава слушателей составляет в среднем 5,7% (табл. 1). В Вологодской области прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования 57739 человек.

В 2016 году в рамках деятельности ИСЭРТ РАН была начата работа по организации дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации, большинство из которых разработано для обучения руководителей и специалистов государственных и муниципальных органов власти и управления. Накопленный опыт научных исследований, проводимых в институте, многочисленные фундаментальные и прикладные исследования, результатом которых стали науч-

Таблица 1. Обучение кадров государственной гражданской власти РФ по видам дополнительного профессионального образования в 2016 году

	Получили дополнительное профессиональное образование – всего, человек	В том числе по дополнительным профессиональным программам			В % от численности обученных		
		профессиональная переподготовка	повышение квалификации	Дополнительное профессиональное образование за пределами территории Российской Федерации	прошли профессиональную переподготовку	повысили квалификацию	обучены за пределами территории Российской Федерации
В государственных органах Российской Федерации	162346	3964	158293	89	2,4	97,5	0,1

Источник: Дополнительное профессиональное образование кадров государственной гражданской и муниципальной службы в 2016 году : стат. бюллетень // Росстат. – М., 2017.

ные труды, авторские методики, объекты интеллектуальной собственности, стали основанием для разработки и реализации программ повышения квалификации для государственных гражданских служащих.

Комплексный подход и системность в реализации программ повышения квалификации обосновали необходимость разработки единого программного документа совершенствования системы дополнительного профессионального образования – Концепции развития дополнительного профессионального образования ИСЭРТ РАН на 2017–2019 гг.

Концепция развития дополнительного профессионального образования как направления деятельности Института социально-экономического развития территории РАН до 2019 года (далее – Концепция) определяет тенденции дальнейшего развития дополнительного профессионального образования и является базой для разработки стратегических направлений данной деятельности, а также представляет собой организационную основу для проведения единой политики института в области дополнительного профессионального образования. Дополнительное профессиональное образование рассматривается в Концепции как система непрерывного образования, включающая в себя совокупность взаимодействующих образовательных программ, государственных образовательных и профессиональных стандартов, реализуемых университетом; образовательной инфраструктуры органов управления; внешних и внутренних партнеров, потребителей образовательных услуг; организаций, обеспечивающих образовательную деятельность и осуществляющих оценку качества ДПО.

Целью реализации Концепции является создание конкурентоспособной образовательной площадки в сфере дополнительного профессионального образования на рынке образовательных услуг г. Вологды и Вологодской области. Для достижения поставленной цели был сформирован ряд задач [3]:

- разработка локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ в институте;

- создание и дальнейшее совершенствование механизма управления системой дополнительного профессионального образования;

- постоянное обновление образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с запросами потребителей образовательных услуг ИСЭРТ РАН;

- формирование эффективной системы подготовки и переподготовки обучающихся, основанной на передовых технологиях;

- разработка и применение в образовательном процессе практикоориентированных курсов;

- развитие дистанционных форм обучения;

- повышение профессиональной и управленческой компетентности обучающихся по программам дополнительного профессионального образования в институте;

- широкое внедрение результатов исследований ИСЭРТ РАН в процесс подготовки высококвалифицированных кадров;

- использование научного потенциала Института с целью сохранения интеллектуального и кадрового потенциала Вологодской области.

С целью выявления сильных и слабых сторон, а также потенциальных возможностей и угроз ИСЭРТ РАН в сфере реализации дополнительного профессионального образования был проведен SWOT-анализ (табл. 2).

Проведенный SWOT-анализ позволит эффективно организовать работу по созданию и совершенствованию системы дополнительного профессионального образования в институте.

Контроль за реализацией Концепции осуществляется на основании достижения значений целевых показателей Концепции развития ДПО ИСЭРТ РАН. Для этого ежегодно готовится отчет о ходе реализации Концеп-

Таблица 2. SWOT-анализ дополнительного профессионального образования в ИСЭРТ РАН

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность применения различных форм ведения образовательного процесса (очное и дистанционное обучение). 2. Планирование достижения высоких показателей эффективности образовательного процесса в ИСЭРТ РАН. 3. В штате института состоят кандидаты и доктора экономических наук, кандидаты филологических наук, доценты с большим стажем научно-педагогической работы. 4. Высокий профессиональный уровень преподавателей. 5. Имеется достаточная материально-техническая база: библиотека, учебные аудитории, достаточное количество компьютеров, используются современные программные средства. 6. Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности в области дополнительного профессионального образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно высокая узнаваемость бренда ИСЭРТ РАН в качестве организации, осуществляющей обучение по программам дополнительного профессионального образования. 2. Отсутствие налаженного механизма управления ДПО, включающего аналитику и постоянный мониторинг качества содержания и процесса реализации образовательных программ. 3. Отсутствие в штате института достаточного количества специалистов, экспертов по реализуемым программам ДПО. 4. Недостаточный практический опыт преподавателей по разрабатываемым курсам. 5. Недостаточно разработанная учебно-методическая составляющая образовательного процесса по программам дополнительного образования. 6. Отсутствие разработанных электронных курсов по программам ДПО. 7. Отсутствие инициативы со стороны научных сотрудников ИСЭРТ РАН по предложению новых программ ДПО.
Возможности	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение востребованности обучения на курсах ДПО со стороны конкретного Заказчика – Департамента государственной службы и кадровой политики Вологодской области. 2. Усиление педагогического состава за счет привлечения высококвалифицированных преподавателей вузов г. Вологды, специалистов органов государственной власти. 3. Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности в области дополнительного профессионального образования как конкурентное преимущество на рынке образовательных услуг. 4. Наличие контактов с международными образовательными и научными организациями. 5. Постоянное совершенствование материально-технической базы института. 6. Разработка электронных курсов. 7. Разработка Положения о материальном поощрении сотрудников ИСЭРТ РАН, задействованных в преподавании по программам ДПО. 8. Совершенствование web-дизайна и информативности раздела ДПО на сайте ИСЭРТ РАН. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкуренция среди учреждений, оказывающих образовательные услуги. 2. Неумение продвигать на рынок образовательные продукты. 3. Кризисные явления в экономике.

Таблица 3. Количественные показатели оценки эффективности реализации Концепции

№ п/п	Показатель	2016 г. (факт)	2017 г.	2018 г.	2019 г.
1	Количество реализуемых программ*, ед.	2	7	7	8
2	Количество слушателей, чел.	7	25	40	60
3	Из них государственных и муниципальных служащих, чел.	3	20	35	50

* Перечень образовательных программ ДПО, реализуемых в 2016 году и планируемых к реализации в 2017–2019 гг., приведен в *таблице 4*.

ции с предложениями о корректировке ежегодных планов. Важнейшими механизмами контроля, используемыми при реализации Концепции развития ДПО ИСЭРТ РАН, являются система контроля посредством годовых и трехлетних планов; сбор информации о результатах мероприятий и оценка их эффективности; сравнение с запланированными показателями; корректирующие действия; предупреждающие действия. Контрольные показатели по годам приведены в *таблице 3*.

Также разработан перспективный план развития системы ДПО в ИСЭРТ РАН на 2017–2019 годы. Реализация Концепции послужит основой создания системного подхода к подготовке и реализации программ дополнительного профессионального образования; позволит внедрить новые образовательные и управленческие технологии. Важным условием реализации Концепции должны стать конкретные программы совершенствования системы дополнительного профессионального образования и

Таблица 4. Перечень образовательных программ ДПО, реализуемых в 2016 году и планируемых к реализации в 2017–2019 гг.

№ п/п	Наименование образовательной программы	Вид программы	Количество часов	2016 г. (факт)	2017 г.	2018 г.	2019 г.
1	Управление устойчивым развитием региона	повышение квалификации	72	+	+	+	+
2	Проектное управление в органах государственной и муниципальной власти	повышение квалификации	18	–	+	+	+
3	Английский для делового общения «Business English» в рамках Президентской программы подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства РФ	повышение квалификации	72	–	+	+	+
4	Реализация программы развития и международного продвижения научного журнала	повышение квалификации	24	+	+	+	+
5	Публичные выступления, внешние коммуникации и методы воздействия на аудиторию	повышение квалификации	18	–	+	+	+
6	Эффективная презентация. Элементы инфографики	повышение квалификации	18	–	+	+	+
7	Программа профессиональной переподготовки MBA совместно с иностранной образовательной организацией	профессиональная переподготовка	не менее 250 часов	–	+	+	+
8	Управленческое мастерство: развитие региональных команд	повышение квалификации	168	–	–	–	+

взаимосвязанных с ней процессов, построенных на принципиальных методологических и организационно-функциональных основах, изложенных в данной Концепции.

В дальнейшем планируется актуализация программ дополнительного профессионального образования в соответствии с изменяющимися факторами, такими как законодательство, приоритеты в развитии экономики, запросы со стороны государственных и муниципальных органов власти. Особого внимания требуют

программы MBA, для реализации которых необходимо в первую очередь подготовить кадры преподавателей, отвечающие мировым требованиям, либо заключить договоры и создать консорциумы с вузами, которые имеют опыт реализации таких программ.

Основным приоритетом деятельности ИСЭРТ РАН должно стать лидерство в территориальном охвате и методологии обучения государственных гражданских и муниципальных служащих.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анализ состояния сферы дополнительного образования. По материалам мониторинга Экономики образования [Текст] // Вопросы образования. – № 4. – 2013. – С. 300–309.
2. Городнова, А. Программы профессиональной переподготовки: портрет современного слушателя [Текст] / А. Городнова, Е. Абросимова // Проблемы теории и практики управления. – 2015. – № 8. – С. 104–114.
3. Жданова, Л. В. Организация дополнительного профессионального образования на базе научной организации (из опыта ИСЭРТ РАН) [Текст] / Л. В. Жданова, Е. А. Николаева, Е. С. Мироненко // Сборник статей победителей IV Международной научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации». – 2017. – С. 149–151.
4. Ключарев, Г. А. Непрерывное образование – стимул человеческого развития и фактор социально-экономических неравенств [Текст] / Г.А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова. – М.: ЦСПиМ, 2014. – 433 с.
5. Ключарев, Г. А. Дополнительное профессиональное образование: особенности, эффективность, перспективы [Текст] / Г. А. Ключарев // Социс. – 2010. – № 2. – С. 83–92.

6. Ковалев, В. А. Система дополнительного профессионального образования: основные проблемы и перспективы развития [Текст] / В. А. Ковалев // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. – № 4 (6). – С. 8–13.
7. Леонидова, Г. В. Непрерывное образование как условие формирования человеческого капитала [Текст] / Г. В. Леонидова, К. А. Устинова // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2012. – № 6 (24).
8. Проблемы развития дополнительного профессионального образования [Текст] : информационный бюллетень. – М., НИУ ВШЭ, 2013. – 40 с.
9. Харченко, И. И. Потребность в дополнительном профессиональном образовании трудоспособного населения и возможности ее реализации в регионе [Текст] / И. И. Харченко, Ю. О. Новикова // Регион: экономика и социология. – 2013. – № 1. – С. 117–143.
10. Шапкин, В. В. Эффективность образовательной системы ДПО [Текст] / В. В. Шапкин // Академия профессионального образования. – 2014. – № 3-4. – С. 27-31.
11. Adult education [Electronic resource] // Encyclopædia Britannica. – Available at : <https://www.britannica.com/topic/adult-education>
12. Faure, E. Learning to Be: the World of Education today and tomorrow [Electronic resource] / E. Faure. – Paris : UNESCO, 1972. – Available at : <http://unesdoc.unesco.org/images/0000/000018/001801e.pdf>
13. Krueger, A. B. Education for Growth: Why and For Whom? [Text] / A. B. Krueger, M. Lindahl // Journal of Economic Literature. – 2001. – Vol. XXXIX. – P. 1101–1136.
14. Recurrent Education: A Strategy for Lifelong Learning [Electronic resource]. – Paris : Organization for Economic Co-operation and Development, 1973. – Available at : <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED083365.pdf>
15. UNESCO. Fourth International Conference on Adult Education (Confinteа) : Final Report [Electronic resource]. – Paris : UNESCO, 1985. – Available at : http://www.unesco.org/education/uie/confinteа/paris_e.pdf
16. What is adult education? [Electronic resource]. – Available at : <http://infed.org/mobi/what-is-adult-education>

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Мироненко Елена Станиславовна – кандидат филологических наук, заместитель заведующего отделом исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук. Россия, 160014, г. Вологда, ул. Горького, д. 56а. E-mail: voselena35@mail.ru. Тел.: (8172) 59-78-08.

Жданова Людмила Валерьевна – младший научный сотрудник отдела исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук. Россия, 160014, г. Вологда, ул. Горького, д. 56а. E-mail: lydmila.zhd@mail.ru. Тел.: (8172) 59-78-25.

Mironenko E.S., Zhdanova L.V.

SUPPLEMENTARY VOCATIONAL EDUCATION IN A SCIENTIFIC ORGANIZATION: SPECIAL ASPECTS AND PERSPECTIVES

Developing competition and high innovative activity in the market of educational services enable the consumer to make a choice in favor of those educational structures that not only have modern educational technologies, but can also provide, along with an individual attention to each trainee, a high level of the educational process's orientation to the implementation of supplementary vocational education programs. In this context, the priority issue of supplementary vocational education is the development of a systemic approach to the formation and implementation of educational programs. Supplementary vocational education receives the least attention from Russian researchers. As a rule, researchers consider the place and significance of supplementary vocational education in the formation of Russian human capital assets. Such state of knowledge of the system of supplementary vocational education is largely due to the fact that the relevant statistics was formed in the Russian Federation on the basis of administrative and institutional reporting, which under new conditions did not manage to adapt to an adequate expenditure accounting from extrabudgetary sources. In 2016, within the framework of ISEDТ RAS, the work was initiated on the organization of supplementary vocational education concerning advanced training programs. The purpose of this article is to consider the specific character of implementation of supplementary vocational education in a scientific organization (the case study of the Institute of Socio-Economic Development of Territories of the Russian Academy of Sciences). The conclusion is made about the prospects for its development. Most supplementary vocational education programs implemented by the institute are developed to train managers and key personnel of state and municipal regulatory administrative authorities. Experience gained with the help of scientific studies carried out at the Institute of Socio-Economic Development of Territories of the Russian Academy of Sciences, numerous basic and applied researches, resulting in scientific works, authors' methods, items of intellectual property – all these issues became the basis for the development and implementation of advanced training programs for civil servants and public officers. Supplementary vocational education as a direction of activity of a scientific organization is a way of transferring practical results of scientific research to the trainees, as well as an effective subsystem of continuing education in the system of training of managerial personnel for the region.

Continuing education, supplementary vocational education, advanced training, professional retraining, scientific organization.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Mironenko Elena Stanislavovna – Ph.D. in Philology, Deputy Head of the Department for the Studies of the Influence of Integration Processes in Science and Education on Territorial Development. Federal State Budgetary Institution of Science Institute of Socio-Economic Development of Territories of Russian Academy of Science. 56A, Gorky Street, Vologda, Russia, 160014. E-mail: voselena35@mail.ru. Phone: +7(8172) 59-78-08.

Zhdanova Lyudmila Valer'evna – Junior Research Associate at the Department for the Studies of the Influence of Integration Processes in Science and Education on Territorial Development. Federal State Budgetary Institution of Science Institute of Socio-Economic Development of Territories of Russian Academy of Science. 56A, Gorky Street, Vologda, Russia, 160014. E-mail: lydmila.zhd@mail.ru. Phone: +7(8172) 59-78-25.